



Freiberg Raskin
Law Office

Ariel Freiberg, Adv.
Igal Raskin, Adv.

בדוא"ל
מבלי לפגוע בזכויות

נובמבר 2025 13
Office@freiberg-law.com

פרייברג רסקין
משרד עורכי דין

אריאל פרייברג, עו"ד
יגאל רסקין, עו"ד



פרופ' יואב כהן

ת.ד. 4667, ירושלים

באמצעות דוא"ל yoav.kohn@gmail.com

פרופ' נכבד שלום רב,

תאונה מיום 1/8/23
הנפגע: בזרוק גריגורי, ת"ז 336085725
ת"א 24-08-23130 בזרוק נ' כלל ואח'

1. בהמשך למכתב כבודו מיום 14.9.25, בהמשך לבדיקה במסגרתה נבדק מרשי, התובע, הריני מתכבד לפנות ולצרף את התיעוד המבוקש כדלקמן:

- א. תיק טיפול מרפאה לבריאות הנפש.
- ב. תעודות בית ספר מלאות.
- ג. חוות דעת המומחה הנורולוגי.

2. לעיונו והמשך טיפולו המסור של כבודו נודה.



בכבוד רב ובב"ח,
אריאל פרייברג, עו"ד
פרייברג רסקין עורכי דין

העתק:
עו"ד שמעון מזרחי
באמצעות דוא"ל:
mizralaw@zahav.net.il

תוכן הנספחים (עמוד 1 מתוך 1)

שם המסמך	עמוד
נספח 1: תיק ברהן (עמודים 4 עד 12)	4
נספח 2: תעודות (עמודים 14 עד 34)	14
נספח 3: חוות דעת דר הימן - נוירולוג (עמודים 36 עד 40)	36



נספח 1 :

תיק ברהן

(עמודים 4 עד 12)



רחוב הצורן 2, נתניה
טל': 09-8610142
פקס: 09-8842955

משרד הבריאות, מרכז לבריאות הנפש, לב השרון
מסונף לפקולטה למדעי הרפואה והבריאות, אוניברסיטת תל-אביב
ילדים נתניה

סודי רפואי

בתאריך:
02/03/2025

פסיכולוגי 40042658/8

המידע הכלול במסמך זה מוגן על פי חוק זכויות החולה, התשנ"ו-1996 וחוק הגנת הפרטיות, תשמ"א-1981 ואין למסור אותו ו/או את תוכנו ו/או איזה פרט שהוא ממנו לכל אדם ו/או גוף אלא בהתאם לחוראות החוק. מסירת המידע בניגוד לקבוע בחוקים אלה, מהווה עבירה.
מכתב זה מכיל מידע רפואי חשוב, יש להעבירו לרופא המטפל בהקדם להבטחת רצף טיפולי.

33608572-5 בזרוק גריגורי

זכר, גיל בקבלתו: 14, ת.קבלה: 24/02/2025

שטנד 10, נתניה 4249226, 054-8779521, שם האב: קונסטנטין, ארץ לידה: אוקראינה

24/02/2025, מאוחדת

23/07/2024

תאריך הפגישה

אינטייק - גרישה מגיע עם אמו, אולגה.
בחלק של השיחה המשותפת היא מאוד דומיננטית.
גרישה בן 14, לומד בכיתה קטנה ב"אלדד" עולה ל-ח'.
לא אוהב את בית ספר. מורות מעצבנות. תלמידים לא טובים. בעיות התנהגות, לא חכמים.
מרגיש שהדביקו עליו תווית.
בהתחלה באמת היה לא בסדר עם המורה והפריע. אבל הוא נרגע ועכשיו כל דבר שקורה
אומרים לו - גרישה, עוף מהכיתה.
היה רוצה ללכת לאורט גוטמן ששם יש לו חברים מבית ספר יסודי. החברים שלו הם בכיתות
גבוהות יותר ממנו לא מהכיתה שלו. האם אומרת שמתחבר עם גדולים. אולגה אומרת שלא
קיבלו אותו לגוטמן. מאוכזבת גם מאלדד. קיוותה שזה יהיה בית ספר עוטף וטוב. לא קיבל
עזרה, לא קיבל חונך, לא קיבל בית חם. אני שואלת אם הם מוכרים ברווחה והיא אומרת
שלא יודעת לאן לפנות ולכן לא פנתה. מספרת שבעלה חולה קשה בסרטן ואני אומרת
שיוכלו אולי לקבל עזרה מהרווחה.
אולגה מאוד מוצפת בהרבה קשיים וחסכים.
גרישה אומר שלא יודע למה באו - אולי כדי לדבר על התאונה ומה שקרה.
מספר שבחופש הגדול לפני שנה, באוגוסט, נסע בקורקינט לא חשמלי, הסתכלתי לצדדים
ולא ראיתי מכונית ואז נכנסה מכונית והתנגשה בי. שברה לי את הקורקינט. קיבלתי
שפשופים בפרצוף. היה לי לבן בעיניים, ראיתי פרצופים. קמתי והתחלתי לצעוק. אנשים
הרגיעו אותי, הביאו לי מים והזמינו אמבולנס ונסעתי ללניאדו.
כשאני שואלת כמה מתח הוא מרגיש כשהוא מספר את הסיפור בין 1 ל-10 אומר 4. קצת
כואב הראש שמתחיל לספר אבל לא כמו פעם. המכונית פגעה בקורקינט אבל לא בי. רק
נפלתי.

בלניאדו עבר צילום CT ושחררו אותו.
מאז התאונה, התחילו בריחות שתן. וכן התקפי פניקה בלילה. מתעורר בבהלה, מתחיל
לבכות, רואה כמו כדור שנוסע מהר. יש גם משהו שנשמע כמו ניתוקים.
הם הלכו לנוירולוג, לנפרולוג שנתנו טיפול תרופתי וזה עזר.
הפנו אותם גם לטיפול פסיכולוגי אבל לא היו תורים ולא הצליחה להתארגן לזה.
כרגע מצבו יותר טוב.
אין הימנעויות. יוצא עם חברים, לא נמנע לעבור באותו כביש, לא נמנע לנסוע בקורקינט.
אני מנרמלת את הסימפטומים כתוצאה מטראומה כזו.
ומציינת שטוב שטיפלו ושה חוביל לשיפור.
מבקשת מהאם לצאת וקובעת איתה לעוד שבועיים.
העברית של גרישה לא מאוד טובה ויש לו מבטא רוסי.
הם עלו ב-2012 מכרים. הוא היה בן שנתיים. אבל מדבר עם המשפחה ועם החברים ברוסית
ולא בעברית.
קשה לו מאוד עם המחלה של אביו. עצוב מזה.
אבא חולה מ-2016, אז היה לו סרטן דם. לפני שנה היה לו סרטן ריאות ועכשיו יש לו סרטן
במוח. מקבל טיפול כימותרפי.
גרישה אומר - אני לא יודע אם הוא יכול לשרוד את זה.

רחוב הצורן 2, נתניה
טל': 09-8610142
פקס: 09-8842955

משרד הבריאות, מרכז לבריאות הנפש, לב השרון
מסונף לפקולטה למדעי הרפואה והבריאות, אוניברסיטת תל-אביב
ילדים נתניה

סודי רפואי

בתאריך:
02/03/2025

פסיכולוגי 40042658/8

זכר, גיל בקבלתו: 14, ת. קבלה: 24/02/2025

5-33608572 בזרוק גריגורי

לא זו מהמיטה, רואה סרטים וזהו כל הזמן. הכול מעצבן אותו, לא רוצה לדבר ולתקשר. אם גרישה מנסה לדבר איתו הוא אומר לו - אתה מפריע לי לראות סרט. יש לו שני אחים - ולאד, בן 28 נשוי + 2. יש לו ילד בן 8 וגרישה משקח איתו רובולקוס. אח בן 21, איליה, חי בבית. אין ביניהם קשר טוב במיוחד. אין לו חברים. עובד עם אחיו הגדול בהובלות.

מצב רוח - 6. שולל אובדנות מחשבות אובדניות. מה יכול לשפר את מצב הרוח שלך? אם אבא שלו לא היה חולה.

חברתית - יש לו חברים, הם כרגע הם עובדים בחנות. הוא גם עבד אבל בלבל שם חבילות ופיטרו אותו. יש אחד שהביא אות כולם אבל לא יצא לו לעבוד איתו אז לא היה מי שיעזור לו. מרגיש שיש לו חוסר מזל בחיים. לכל החברים שלו יש חברות וגם הוא היה רוצה חברה. הם מתחבקים וזה והוא מרגיש לבד. אף אחת לא שמה לב אליו. אהב משהי אבל ראה שהיא לא מעוניינת אז לא אמר לה. גם אמא כל הזמן עוזרת לאבא אז גרישה מרגיש לבד. רוצה לבוא לכאן לטיפול כי רוצה לדבר עם משהו שיכול להקשיב לו. יש לו חברים כ-5, הם משחקים במחשב, קלפים, סקייטבורד קורקינט. אין חבר אחד יותר טוב מאחרים או אחד שמדבר שיחות נפש אבל סומך עלך. היה בחוג אגרוף אבל היו שם ילדים שעצבנו אותו. לא נתנו לו להתקדם שם, כי אמרו שהוא לא משקיע מספיק. אהב לצייר אבל עכשיו לא. מה מעצבן אותו? כמעט כבר שום דבר לא מעצבן אותו.

מה משמח? אם הולכים המשפחה לקניון או לאנשהו. גרישה אומר שרוצה להיות בכיתה רגילה. תמיד רצה. היה מכיתה א' בכיתה קטנה והחברים שלו תמיד מהשכבה ולא המכיתה. הם מטומטים ולא שהוא כזה חכם אבל הוא נראה יותר נורמלי. מה מעציב אותו? כמעט תמיד אני עצוב כי אני רואה את אבא ורואה את כולם עם חברות ואני לבד כל יום ואז אני מנסה לשכוח את זה ולשחק עם חברים. מקצוע - אין לי רעיון בינתיים אני קטן ולא חושב על מה שיהיה. שואלת אותו על חונך ועל בית חם. אינו רוצה. רוצה לבוא לכאן לטיפול.

ילד חמוד, אינטלגנציה תקינה, לא גבוהה. נסיבות חיים לא קלות, מחלה ממושכת ואיום במוות של אביו, קושי כלכלי,

תחושת חסך, רגשי נחיתות, מרשים כחסר כוחות התמודדות, מרגיש בודד וז

23/07/2024 13:23 דפנה ארדינסטי

5.8 - האם לא הגיעה ולא הודיעה לפגישת אינטייק

06/08/2024 13:18 דפנה ארדינסטי

20.8 - לא הגיעה ולא הודיעה לפגישת

20/08/2024 11:47 דפנה ארדינסטי

רחוב הצורן 2, נתניה
טל': 09-8610142
פקס: 09-8842955

משרד הבריאות, מרכז לבריאות הנפש, לב השרון
מסונף לפקולטה למדעי הרפואה והבריאות, אוניברסיטת תל-אביב
ילדים נתניה

סודי רפואי

בתאריך:
02/03/2025

פסיכולוגי 40042658/8

זכר, גיל בקבלתו: 14, ת.קבלה: 24/02/2025

5-33608572 בזרק גריגורי

26/08/2024

תאריך הפגישה

פגישה עם אולגה במסגרת האינטיק
לאולגה טענות לבית ספר אלדד. לא מקבל שם כלום, לא יודעים איך לגשת אליו. קשה איתו
כי לדבריה הוא אנרגטי, דומיננטי כריזמטי ומושך אחריו להתנהגויות לא ממשומעות. לדבריה
אינו מדבר בחוצפה אבל עושה מה שהוא רוצה.
יש לו בעיות קשב וריכוז אבל היא לא רוצה לתת לו ריטלין. זה סם.
כן מקבל תורפות טבעיות ללחץ, למיגרנות. הרופא רשם לו.
יש לו אח גדול, נשוי עם ילדים וגרישה בקשר מצויין עם האחין.
אח בן 20, איליה, חושבת שיש לו בעיות תקשורת, אין לו חברים, מסתגר.
גרישה בן זקונים.
הריון הפתעה - אבל לא עלה על דעתה להפיל, למרות שהייתה כבר בת 34 כשילדה אותו.
זה היה ההריון הכי קל, הכי בריא, היא הרגישה הכי יפה וחזקה. לידה בלי אפידורל.
הכול הלך תקין. היה לו שה להתחיל לדבר. טופל בהתפתחות הילד.
היה בגן שפתי ומשם עבר לכיתה קטנה בבית ספר.
נוירולוג אמר לה שהכול בסדר, אבל קצת חלש קוגניטיבי. היא ילד ככל הילדים, אולי לא
ילמד באוניברסיטה.
בגיל 3 התחיל לדבר ודיבר גם רוסית וגם עברית.
לא מודאגת מהעיתיד שלו. סומכת עליו.
מודאגת מזה שהוא מסתובב הרבה בחוץ עם חברים, חברים שיותר גדולים ממנו. לא יודעת
מה הם עושים.
יודעת שהחברים אולי מעשנים, אולי שותים. יש גם בנות בחבורה. גרישה אוהב את זה.
מרגיש שילדים בגילו משעממים אותו, העיסוקים שלהם לא מתאימים לו. גם מרגיש
שהחבורה הזו נותנת חוזק, תחושה של תמיכה חברתית ויחד טוב.
לדבריה, הוא לא ילד שינצלו אותו או שיסבול. אם יסבול לא יישאר.
היא מאוד מעורבת, מתערבת בחיים שלו - הוא החבר הכי טוב שלי, הבטריה שלי.
היא מבינה שזה לא נכון ושצריך ללדת לו מרחב אבל מתקשה.
תמיד עשתה הכול בשביל הילדים, מטפלת בכל הדברים, עושה הכול במקומם. דואגת איך
הם יסתדרו.
יש לו חרדות לפעמים לפני השינה. הוא מקבל תרופה להרגעה טבעית יושבת לדי, מחבקת,
קצת מסאז' בראש עד שנורגע.
בגן לא היו קשיי פרידה, תמיד שמח לפגוש חברים. גם לא בבית ספר. בכיתות שהיה לו קשר
טוב עם המורה, היה לו נחמד.
לאחרונה, פנתה לרווחה בבקשה לקבל עבורו בית חם, מועדונית, מסגרת.
הם עלו לארץ מקרים ב-2000, ב-2006 חזרו לקרים וב-2012 חזרו חזרה לארץ כתושבי
חוזרים. כי קוסטה רצה לחיות בישראל, המשפחה שלו פה. ולי תמיד טוב איפה שקוסטה.
קוסטה אדם קשה, גבר שעובד קשה כל החיים לפרנס ואחר כך רוצה שיתובבו סביבו,
מדברת עליו בהערצה, חזק, מגן, שומר, מצליח הכול, מסמר המסיבה. כזה.
עם זה, גם קשה, לא אלים פיזית אבל כן מילולית, ביקורתית. דומיננטי, אין מקום לידו. כאילו
אף אחד לא מגיע לרמה שלו, הוא כול יכול, זה מוריד את הביטחון. יכול גם להגיד לילד דביל.
אבל גם יודע לבקש סליחה.
רקע משפחתי
אולגה - הבכורה. יש לה אח ואחות. מגיל צעיר אמה לימדה אותה לשמור על כולם. כבר
בגיל 7 האחות הייתה באחריותה. לכן היא גם היום לוקחת אחריות על כולם, עסוקה בכולם

בתאריך:
02/03/2025

פסיכולוגי 40042658/8

זכר, גיל בקבלתו: 14, ת.קבלה: 24/02/2025

33608572-5 בזרוק גריגורי

רק לא בעצמה. רק עכשיו בגיל 50 מתחילה ללמוד לחשוב על עצמה. למשל לצאת עם אוזניות לעשות ספורט. אפילו לא ידעה איזה שירים היא אוהבת. לא עשתה בשביל עצמה כלום.

לא הלכה לטיפול. למרות שצריכה.

קוסטה

אמו מבוגרת. חיה בקריית אתא עם בן זוגה. כשקוסטה היה בן 8, אביו עזב את המשפחה. משפחה קומוניסטית. המסר - אתה חייב להיות ראשון, בספורט, בלימודים, גידלו אותו להיות המצטיין. בגלל שלא היה לו אבא, לא יודע להיות אבא. כנראה גם לא קיבל אהבה של אבא.

לסיכום - אתחיל לטפל בגרישה. הסברתי שזה לתקופה קצרה ואם יהיה צורך הוא ימשיך עם מישוה אחר.

26/08/2024 15:59 דפנה ארדינסטי

10/09/2024

תאריך הפגישה

פגישה ראשונה עם גרישה במסגרת טיפול.

מגיע באיחור רב. התחבורה הייתה בעייתית. האוטובוס לא הגיע בזמן.

גרישה אומר שרוצה לבוא, רוצה לדבר עם מישוה. מספר שבבית ספר לא טוב לא קוראים לו רוסי מסריח. בעיקר הבנות. יש לו שני חברים שי ודן שהגנו עליו. אבל יש לו יותר חברים בבית ספר חיים גורי והיה רוצה לעבור לשם. בהפסקות הוא מבלה עם חבר וידידה שגדולה בשנה בשם לאה. שניהם דוברי רוסית. הם מצאו להם פינת מסתור ונראה כי יש לו תחושה של כוח איתם. אומר שהם נחשבים לקבוצה מסוכנת כי ללאה יש חבר ערס וגם לבן יש חברים עם גב גדול וזה נעים. יש להם גם שפה משותפת, מעניין להם לדבר יחד לצחוק יחד.

מרגיש שהמורות סתם נטפלות אליו. הוא לא מרביץ לבנות ולא נוגע בבנות כי ככה ההורים

לימדו אותו. אבל מאשימים אותו בלי סיבה בכל מיני דברים. אוהב לראות עם חברים יוטיוברים משחקים. ראה טיובר מסויים עם אחיו כבר מגיל 5. מתלבט אם היו לו זכרונות מהגיל הזה אבל נזכר שנשאר עוד שנה בגן כי לא היה מוכן לכיתה א', אז מסיק מזה שיש לו זכרונות.

10/09/2024 12:40 דפנה ארדינסטי

17/09/2024

תאריך הפגישה

גרישה לא מצליח להגיע בזמן שקבענו כי האוטובוס התעכב בעקבות תאונה. אני קובעת לו

שעה אחרת והוא הפעם מקדים בחצי שעה. נראה כי רצה לבוא. רוצה את עזרתי במעבר

לבית ספר חיים גורי. מרגיש שאצלו בכיתה מתנכלים לו, מקללים אותו רוסי מסריח. מרגיש שהמורה, מדיסון, ממש לא איתו, לא שומר עליו ותמיד מענישים אותו. חווה את עצמו מותקף בקללות. בעבר היה מרביץ לדבריו אבל החליט לא להרביץ לחלשים. ואז מרגיש שנשאר בלי כוח שמגן עליו כי לא מרביץ לבנות ולחלשים.

בהמשך עולה שגם הוא לפעמים מקלל (קרא לילד נמוך ושחרחר black bamba וגם מפריע

בכיתה, מדבר, מתפרץ ומקלל אבל מרגיש שהוא הקורבן ושהוא עושה את זה כדי להחזיר.

מפריע לו שמדברים בכיתה ומרגיש שמפריעים לו. אני מעלה מחשבה שמדברים וזה לא

מכוון אליו ובמקרה כזה מרגיש קצת פחות זעם. אבל בדרך כלל מרגיש שמחזיר. מרגיש

רחוב הצורן 2, נתניה
טל': 09-8610142
פקס: 09-8842955

משרד הבריאות, מרכז לבריאות הנפש, לב השרון
מסונף לפקולטה למדעי הרפואה והבריאות, אוניברסיטת תל-אביב
ילדים נתניה

סודי רפואי

בתאריך:
02/03/2025

פסיכולוגי 40042658/8

זכר, גיל בקבלתו: 14, ת.קבלה: 24/02/2025

5-33608572 בזרק גריגורי

שתמיד מתחילים איתו.
האם יש הפרעת קשב וריכוז.
בהמשך ש

דפנה ארדינסטי 17/09/2024 11:42

שיחה עם אולגה.
האב אושפז בבית חולים בירושלים. נמצאת איתו שם וגרישה בבית
מאוד מצדדת בעמדה של גרישה ומאוד כועסת על מדיסון ועל בית הספר שלא עושה כלום.

דפנה ארדינסטי 18/09/2024 15:14

שיחה עם מדיסון. (050-9330440)
תפשו אותו היום (זו הפעם השלישית עם סכין יפנית) והשעו אותו.
מדובר בכיתה מאוד תוססת, כולם מקללים את כולם, כולם יורדים אחד על השני. כיתה
מורכבת מאוד עם בעיות התנהגות לכולם. אי אפשר להעביר שיעור.
גרישה מאוד מפריע, כל הזמן יוצא, מטייל, קופץ על הגדר, לא מוכן להקשיב, לכבד, עושה
צחוק מכל דבר.
אחר הצהריים לדעתו משוטט עם חברים, הולך מכות, מעשן. חשוב לו מאוד שהאם לא תדע
מזה.

האם מצדדת בו בלי פילטר.
אין ספק שיש לו הפרעת קשב. לדבר עם כך עם אולגה.
(גם גרישה אמר שרוצה טיפול תרופתי להרגעה)
יש לו חברים בכיתה והוא מאוד אהוב.

דפנה ארדינסטי 18/09/2024 15:16

לא הגיע ולא הודיע

דפנה ארדינסטי 01/10/2024 10:08

8.10.24 - לא הגיע ולא הודיע

שיחה עם ליאת יועצת - גריגורי הפסיק להגיע לבית הספר לאחר שהושעה בשל אחזקת
סכין יפנית (פעם שלישית). עם חזרתו האם הגיעה והתפרצה בטענות לבית הספר ומאז לא
הגיע.

שיחה עם אולגה - לא ידעה שלא הגיע פעמיים. האב בבית והיא מטפלת בו.
כועסת מאוד על בית הספר ולא רוצה שימשיך להגיע לשם.
פנתה למנהל החינוך כדי להעבירו בית ספר.

דפנה ארדינסטי 14/10/2024 09:40

05/11/2024

תאריך הפגישה

גריגורי מגיע פתאום בשעה שהייתה קבועה לו לאחר שלא הגיע חודשיים שלמים.
נראה לו מאוד טיבעי להמשיך מהמקום שהפסקנו. מסביר שפעם אחת היה חולה ופעם
אמא לא הרשתה בגלל האזעקות. לא מבין מה אני מתעכבת על זה. עכשיו הוא כבר יבוא
רוצה להמשיך טיפול. יגיע כל פעם. חשב שלא צריך אבל מבין שצריך.
בהמשך אומר גם שזו הייתה תקופה שלא הלך לבית הספר אבל עכשיו, כשהוא חוזר ללכת
לבית ספר כי הבין שלא יוכל לעבור לאורט גוטמן עכשיו, אלא רק בשנה הבאה, רוצה לחזור
לטיפול. יש לומר שאחת הסיבות היא שביום שבת לטיפול, לא הולך לבית ספר ומרוויח יום
בבית.

רחוב הצורן 2, נתניה
טל': 09-8610142
פקס: 09-8842955

משרד הבריאות, מרכז לבריאות הנפש, לב השרון
מסונף לפקולטה למדעי הרפואה והבריאות, אוניברסיטת תל-אביב
ילדים נתניה

סודי רפואי

בתאריך:
02/03/2025

פסיכולוגי 40042658/8

זכר, גיל בקבלתו: 14, ת.קבלה: 24/02/2025

5-33608572 בזרוק גריגורי

מספר שבבית ספר עדיין שונאים אותו. אבל הכיר את הערסים של בית ספר והם פוחדים ממנו וזה עושה לו טוב.
מרגיש שהם פוחדים כי יודע להרביץ. מאז שחזר הושעה כבר ליומיים ובטוח שסתם נטפלים אליו לא מבין למה דווקא אותו השע.
מספר שאבא היה במצב רע מאוד אבל אמא ואחיו והוא עזרו לו והוא השתפר. תחושת מסוגלות וסיפוק שהולכת עם זה שאני נותנת לה מקום. גם הקשר עם אחיו שאיתו לא היה לא קשר טוב השתפר לדבריו כתוצאה מהטיפול באבא.

06/11/2024 14:06 דפנה ארדינסטי

12/11/2024

תאריך הפגישה

גרישה מגיע עם קורקינט קטן, חבר בן 10 נתן לו. אחרי בית ספר הם יילכו יחד לסייטפארק. גרישה יילך לבית ספר אחרי הפגישה. אנו מדברים על המוטבציה שלו - אין לו מה לעשות בבית, כל החברים בבית ספר והיום אמא ואבא הלכו לכימותרפיה. אבל יש עוד מוטיבציה שאמא לא תתאכזב, שלא להכביד על אמא. הוא מנסה להתנהג יפה כדי לשמח את אמא - אבל קשה לו. קשה לו כי יש רעש בכיתה כולם מפריעים אז גם הוא מפריע. רוצה להתייעץ יש חבורה מחריש שהוא רוצה לטייל איתם. נראה לו שכיף לטייל איתם. אבל לא יודע איך לעשות את זה כי חושש לעזוב את החבורה שהוא נמצא בה. הם כל הזמן רוצים שהוא יטייל איתם אבל כבר לו כיף לו איתם. פעם היו עושים דברים כמו לפוצץ בקבוקים להצית דברים אבל עכשיו כבר לא כיף, רק יושבים עם הטלפונים. לכל אחד יש חברה והם עובדים ולא כיף. עולה בשיחה שהוא חש לחץ חברתי להיות איתם. במענה לשאלות שלי, עולה כי יש שם חברה שקצת יורדים עליו, מציקים לו והשאר לא ממש עוזרים ובסך הכול הוא מרגיש קצת מבודד, אף אחד לא שומר עליו. אני מנסה להבין איזה רגש הוא מרגיש עכשיו כשהוא מספר את זה והוא אומר קצת עצוב.
עולה שאין שם אחד שהוא חבר שלו בלי קשר לחבורה. מדבר על סאשה שאותו הוא מגדיר כחבר אבל אין להם קשר מחוץ לקבוצה. בשלב כלשהו הוא משחק עם מקל ארטיק ואני מבקשת שיקרה מה כתו עליו - חלום. אני אומרת לו שיגיד על זה משהו והוא אומר - החלום שלי שאבא שלי יבריא מסרטן

12/11/2024 10:52 דפנה ארדינסטי

25/11/2024

אריך הפגישה

גרישה מגיע אחרי שאמו סיפרה לי בבוקר שאביו נפטר. עד הסוף הם נלחמו ולא ויתרו והמוות בא להם בהפתעה. קיוו שיצליח להילחם בסרטן. אני אומרת לאולגה כמה היא טיפלה בו במסירות ובנאמנות ומספרת לה שגם גרישה סיפר על איך הם סעדו אותו לאחרונה וקיוו שמצבו ישתפר. חשוב לה שאפגש איתו היום וגרישה מגיע לפגישה. אומר שמצטער שלא ידע ולא הספיק להיפרד מאבא בבית החולים. אמא לא שיתפה אותו במצבו והודיעו לו רק ערב. הוא נפטר בשש ורק כשחזר הביתה בתשע וחצי הודיעו לו כילא רצו להודיע לו בטלפון. אבל לפני ההלוויה הוא ראה אותו ובכל זאת הספיק להיפרד. אמא בוכה וגרישה רוצה לדאוג לה ולהרגיע אותה ולא בוכה לידה כי שומר עליה. מספר גם שאבא לא גילה כמה הוא סובל כי שמר עליהם ואני אומרת לו שהם נורא רוצים לשמור אחד על השני. גרישה מתעסק במקלות ארטיקים ואני מציעה לו לעבוד איתם. הוא בשמחה רוצה לעבוד ולא לדבר. מייצר משהו ממקלות ופלסטלינה ורוצה ליצור אגרוףן שיש לו. אני אומרת שלוקח דברים רכים ורוצה לעושה אותם קשים. מספר שזקוק לאגרוףן להגנה עצמית מפני גברים שיכורים שיכולים לתקוף אותו. לא כדי לתקוף רק כדי להגן על עצמו. מספר על חבורות שונות בגינות שונות - כולם רוסים, מול ערסים ישראלים.

25/11/2024 16:48 דפנה ארדינסטי

רחוב הצורן 2, נתניה
טל': 09-8610142
פקס: 09-8842955

משרד הבריאות, מרכז לבריאות הנפש, לב השרון
מסונף לפקולטה למדעי הרפואה והבריאות, אוניברסיטת תל-אביב
ילדים נתניה

סודי רפואי

בתאריך:
02/03/2025

פסיכולוגי 40042658/8

זכר, גיל בקבלתו: 14, ת. קבלה: 24/02/2025

33608572-5 בזרק גריגורי

לא הגיע ולא הודיע

03/12/2024 12:58 דפנה ארדינסטי

סיכום ביניים

גריגורי, גרישה, הגיע לטיפול סביב קושי לימודי ותפקודי בבית הספר, תאונת דרכים שעבר לפני כשנה, ומחלת הסרטן של האב. דיווח על מצב רוח עצוב בגלל מצבו של האב. גרישה הרשים כנער עם תחושת חסך, אבוד ומבולבל, חסר כוחות התמודדות. בשל מצבו של האב, הוצע לו מיד טיפול בפסיכותרפיה. למרבה הצער גרישה לא הצליח להתמיד בטיפול. הגיע לשתי פגישות ונעלם לחודשיים ואז חזר ושוב נעלם. תוך כדי אביו נפטר. בית הספר דיווח על חוסר תפקוד לימודי ואי קבלת מרות של הצוות. עולה דאגה למצבו של גרישה בשל ההתחברות שלו לקבוצות חברתיות עם קשיי תפקוד. במספר המפגשים שגרישה היה בהם שיתף בהווי החברתי שיש בו גם אלימות, גזענות, אווירת איום. לאחר שהפסיק להגיע דיברתי עם אמו אך האם מבקשת לא לסגור את התיק אלא בכל זאת לקבל טיפול במרפאה. יועבר למחליפה שלי. נראה כי יהיה צורך לעבוד גם עם האם שכן היא מגוננת על גרישה באופן שמתכחש לאחריות שלו על ההתנהגות שלו.

13/01/2025 15:02 דפנה ארדינסטי

ניסיון ליצור קשר עם אולגה האם על מנת לתאם פגישה עמה בנסיון להמשיך טיפול עם גרישה. ללא מענה.

02/02/2025 11:40 דנה מצקין כהן

שיחה טלפונית עם אולגה, קבענו להיפגש ב-10.20 ב-8:30 לקראת המשך טיפול של גרישה.

03/02/2025 08:19 דנה מצקין כהן

10/02/2025

תאריך הפגישה

במרפאה

מקום הביקור

הדרכת הורים

סוג הטיפול

פגישה ראשונה עם אולגה. לאחר היכרות קצרה שיתפה על הרקע וסיבת הפנייה הראשונית של גרישה למרפאה. דיברה על התאונה ועל ההתמודדויות שלאחריה, חרדות, בריחות שתן בלילה, סיוטים, עוררות. דיווחה על ירידה בסימפטומים לאחר תקופה מסוימת ובעזרת טיפול תרופתי.

שיתפה על המצב בבית כיום לאחר מותו של האב. מראות קשים אליהם נחשפו המשפחה, שינוי דרסטי בהתמקמות שלה, תחושה ש"לקחו לה את הרגליים". הרחיבה על המצב של גרישה בבית הספר, מאוד מאוכזבת מהצוות וחשה שאין התגייסות מיוחדת אליו לאור המצב המורכב שחווים. הייתה רוצה להעביר אותו בית ספר אבל זה לא מתאפשר.

דיברנו על כך שגרישה צריך להמשיך ללכת לבית ספר כרגע אך העובדה שמתקיים מאבד בינה לבין צוות ביה"ס לא מאפשר לו לתת אמון בצוות ולהגיע. אמרה שאכן יותר מידי נלחמה מולו ושיתפה אותו בכל הנוגע למלחמות שלה מול הצוות.

אולגה אמרה שהיא חושבת שהיא מסוגלת לשנות מעט את האופן בו פועלת ולאפשר לגרישה להתחיל לתת אמון מחדש בצוות החינוכי, לצד מאבק שלה למעבר בית ספר אך לא מולו.

גרישה מקבל טיפול בבית הספר ולכן אבדוק מה ניתן לעשות היות ולא נכון שיהיה בכפל

רחוב הצורן 2, נתניה
טל': 09-8610142
פקס: 09-8842955

משרד הבריאות, מרכז לבריאות הנפש, לב השרון
מסונף לפקולטה למדעי הרפואה והבריאות, אוניברסיטת תל-אביב
ילדים נתניה

סודי רפואי

בתאריך:
02/03/2025

פסיכולוגי 40042658/8

זכר, גיל בקבלתו: 14, ת.קבלה: 24/02/2025

5-33608572 בזרק גריגורי

טיפולים.

קבענו שאעדכן אותה בטלפון על המשך תהליך.

דנה מצקין כהן

שם המדריך

10/02/2025 10:10 דנה מצקין כהן

שיחה טלפונית עם אולגה

קבענו טיפול לגרישה ב.2.16 11:30

10/02/2025 13:27 דנה מצקין כהן

16/02/2025

תאריך הפגישה

במרפאה

מקום הביקור

טיפול

סוג הטיפול

גרישה הגיע בזמן לבדו. לאחר שהצגתי את עצממי סיפר על עצמו שהוא בעל חברים רבים, כאלו שאפשר לסמוך עליהם ולספר להם הכל. חזר על כך מספר פעמים. הרחיב על חברה וחבר טוב שיש לו.

גרישה דיבר על תחביבים שלו, על הסתובבויות ברחוב עם חברים ותיאר נערים "ערסים" שכיום לא מתעסקים איתו כי יודעים שהוא חזק.

דיבר על דמות "החזק" שלו שמופיעה לפעמים ברחוב ובבית הספר וכל היתרונות שבה, היא שומרת עליו והילדים יודעים שלא כדאי להתעסק איתו. לצד הדמות החזקה הוא תיאר את הדמות הטובה, שאוהבת לעזור לאחרים סיפר לדוגמא לתת כסף בשביל קולה. לשאלתי איזו דמות יותר יוצאת בבית הוא אמר שבבית הוא הדמות הטובה, ושיתף שלאמא יש מספיק בעיות והיא מתגעגעת לאבא אז הוא כך. הרחבנו על כך בשיחה, הצעתי שלפעמים יכול להיות מעייף להיות רק דמות טובה. הסכים.

עוד סיפר על הבית מי נמצא בו, תיאר את אבא ש"הלך" בנובמבר, התייחס לאחיו ולסבים שהגיעו לבקר לאחרונה.

אמר שהיה רוצה לשחק במפגש הבא במפולת קוביות

קבענו שנתראה שבוע הבא.

16/02/2025 12:25 דנה מצקין כהן

24/02/2025

תאריך הפגישה

במרפאה

מקום הביקור

טיפול

סוג הטיפול

גרישה הגיע באיחור

דיברנו על ילדים בבית ספר, ודיבר על ערכים. דיבר על כך שאמא רוצה שילך לבית ספר בשביל שתהיה לו עבודה טובה אבל הוא בכלל רוצה עבודה בינונית, עכזאת שתאפשר לו להיות הרבה בבית עם הילדים שיהיו לו. נשאל על ידי מה עוד חשוב שיהיה במשפחה שתהיה לו, סיפר על הבית שבו הוא חי, על ערכים שאבא לימד אותו, נזכר בכל מיני רגעים עם אבא ותיאר אותו כחזק וטוב, וגם כקפדן. היה רוצה להיות קפדן כמוהו. נזכר בחגיגות ימי הולדת וגם בשיר שהיה אוהב, קראנו את מילות השיר והוא שיתף שזה מתאים לו המילים. the show must go on - קראנו את מילות השיר וגרישה אמר שהחיוך שלו המשיך גם בימים הקשים שלו, כמו בשיר...

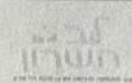
לקראת הסוף שאלתי אותו אם הוא מעוניין להמשיך להגיע כי אמא אמרה שהוא מתנגד, השארתי לו את האפשרות לחשוב על זה עוד קצת ושאמא תודיע לי.

24/02/2025 12:28 דנה מצקין כהן

02/03/2025 11:40 דנה מצקין כהן

רחוב הצורן 2, נתניה
טל': 09-8610142
פקס: 09-8842955

משרד הבריאות, מרכז לבריאות הנפש, לב השרון
מסונף לפקולטה למדעי הרפואה והבריאות, אוניברסיטת תל-אביב
ילדים נתניה



סודי רפואי

בתאריך:
02/03/2025

פסיכולוגי 40042658/8

זכר, גיל בקבלתו: 14, ת.קבלה: 24/02/2025

5-33608572 בזרוק גריגורי

גרישה (גריגורי) טופל במרפאה ע"י דפנה ארדינסטי בין התאריכים ספטמבר 2024 לינואר 2025, הגעתו לטיפול לא הייתה סדירה ועלתה שאלה בנוגע להמשך טיפול. אימו התעקשה שימשיך בטיפול אך לאחר שני מפגשים עימו הביע רצון להפסיק טיפול. גרישה מקבל טיפול רגשי באומנות במסגרת ביה"ס. על כן, עקב הבעת רצון מצידו להפסיק את הגעתו למרפאה וכן הטיפול שמקבל בביה"ס הוחלט להפסיק את הטיפול במסגרתנו.

02/03/2025 11:42 דנה מצקין כהן



נספח 2 :

תעודות

(עמודים 14 עד 34)





משרד החינוך
מחוז ת"א



מנהל החינוך
עיריית נתניה

האקדמיה הצעירה למוסיקה ע"ש "יגאל אלון" - נתניה תעודת הערכה

"מוזיקה היא חוק מוסרי - היא נותנת כנפיים לשכל, נפש ליקום,
מעוף לדמיון, קסם לעצבות, חיים להכל" (אפלטון)
מחצית שנייה

ת"ז: 336085725

גריגורי בזרוק

שם התלמיד:

א 3

כיתה:

שלי סגל דרייספאל

שם המחנכת:

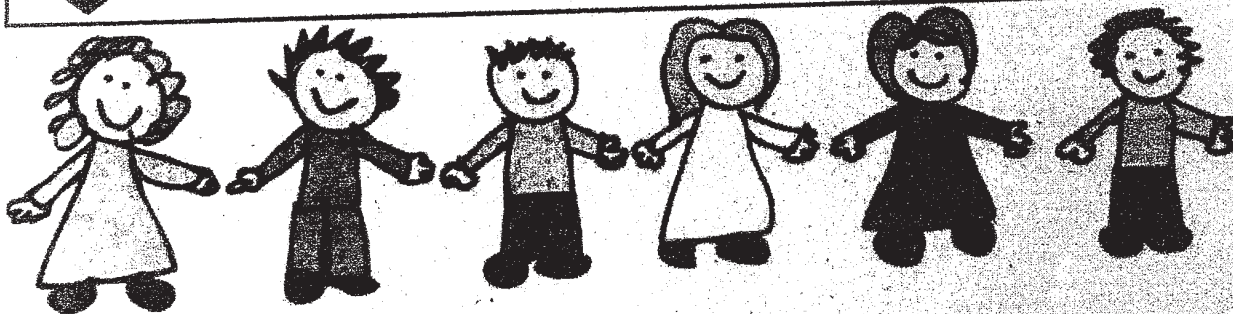
תאריך: ט"ז תמוז התשע"ח - 29/06/2018

מילים מהלב:

גריגורי המתוק,

הגעתי לכיתה א' שקט, חסר בטחון וגם קצת מפוחד.
לאט, לאט למדנו להכיר אחד את השניה וכך גיליתי איזה ילד מתוק,
חייכן ורגיש אתה.
במהלך השנה ראיתי כיצד אתה מתבגר ומתחיל לקחת אחריות על תהליך הלמידה שלך בבית הספר,
זכר כי ההשקעה משתלמת.
בשנה הזו התבגרת, רכשת חברים והראית לכלנו כמה שאתה ילד מדהים!
בדיונים אתה מעציר אותנו בדיעותיך הרבות
ובהפסקות אתה משחק עם החברים והחברות.
אנחנו מאחלות לך שתמשיך להפיץ חיוכים לכל עבר, תמשיך להכיר את עצמך ולהיות ילד כל כך מיוחד
ומצליח!

תודה על שנה מפלאה ובהצלחה עם עלייתך לכיתה ב',
שלי ואינה.



הערכה	אחריות לימודית
במידה רבה	הבאת הציוד הנדרש
במידה רבה	הקפדה על סדר וארגון
במידה בינונית	ביצוע משימות בכיתה
במידה רבה מאוד	ביצוע משימות בבית
במידה מועטה	ביצוע משימות באופן עצמאי

הערכה	אחריות התנהגותית
במידה מועטה	הקפדה על כללי התקנון

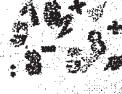
הערכה	אחריות חברתית וכישורים חברתיים
במידה רבה	מילוי תפקידים
במידה בינונית	יצירת קשרים חברתיים

הערכה	אחריות לסביבה
במידה רבה	גילוי אחריות ושותפות לסביבה מטופחת
במידה בינונית	שמירה על רכוש אישי
במידה רבה	שמירה על רכוש ביה"ס

איחורים: 1

חיסורים: 1

מרכיב		קריאה	כישורי שפה 
הערכה		קריאה והבנה	
אתה מצליח לחבר הברות למילים.		כתיבה בכתיב נכון ובכתב ברור	
הקפד לכתוב בכתב ברור ומובן.		הפקת טקסט כתוב	
הקפד לשמור על רווח בין המילים.		הבעה בעל - פה	
חשוב שתרבה בקריאתך, כדי שתרכוש אוצר מילים עשיר.		שיח דבור	
אתה מסוגל להתמיד יותר במשימות במהלך השיעור.			

מרכיב		הכרת המספרים	מתמטיקה 
הערכה		פעולות חשבון	
אתה מכיר את רוב המספרים עד 100.		בעיות מילוליות	
אתה פותר היטב תרגילי חיבור וחסור עד 20.		גיאומטריה	
אתה מצליח לפתור בעיות מילוליות.		אתה שולט בנושא מיון מצולעים לפי מספר הצלעות.	
אתה שותף פעיל בשיח המתמטי הנערך במפגשים.			

מרכיב		מדעים 
הערכה	הכרת המושגים הנלמדים והבנתם	
במידה רבה.		
		אתה מגלה עניין ושותף פעיל בשיעורים.

הערכה	כ. חיים
אתה מצליח לנהל את רגשותיך ולהתמודד איתם באופן חלקי.	

הערכה	מפתח הל"ב
עליך לגלות אחריות על ההתנהגויות והמעשים שלך.	

מרכיב		מוסיקה
הערכה	האזנה והתייחסות למרכיבי היצירות הנלמדות	
עליך לנסות להקשיב ולהשתתף יותר בשיעור.		
אתה מכיר חלק מהמושגים המוסיקליים הנלמדים בשיעור.		

מרכיב		אומנות
הערכה	הכרה והבנת המושגים והיצירות הנלמדות	
אתה מגלה יצירות בעבודותיך.		
אתה משתתף באופן פעיל בשיעור ותורם מהידע שלך לחברך.		

מרכיב		חינוך גופני 
הערכה	התנהגות ספורטיבית	
עליך לגלות התנהגות ספורטיבית.		
חשוב שתשתדל לקחת חלק פעיל בשיעור בהתאם ליכולתך.	שליטה במיומנויות הספורט	
אני סומכת עליך שבשנה הבאה תגלה רצינות למקצוע, בהצלחה!		

הערכה	קרי"ב- גינה
הנך נדרש להיות שותף פעיל בשיעור.	

למידה בחוויה אחרת		השתתפת בקורס:
אומנות במוסיקה- הכנת כלי נגינה		הבנת כללי הקורס
במידה רבה מאוד		נוכחות בכל המפגשים
במידה רבה מאוד		גילוי עניין וסקרנות
במידה רבה מאוד		לקיחת חלק פעיל במפגשים
במידה רבה מאוד		לקיחת חלק פעיל בשיח הדבור
במידה רבה		לקיחת חלק פעיל במשוב
במידה רבה מאוד		עבודה בשיתוף פעולה
במידה רבה מאוד		הגעה לתוצרים

חתימת התלמיד

חתימת המורה

חתימת המורה

חתימת המורה



משרד החינוך
מחוז ת"א



מנהל החינוך
עיריית נתניה

האקדמיה הצעירה למוסיקה
ע"ש "יגאל אלון"

"מסע אל הניגון האישי"

תעודת הערכה

"מוזיקה היא חוק מוסרי - היא נותנת כנפיים לשכל, נפש ליקום,
מעוף לדמיון, קסם לעצבות, חיים להכל" (אפלטון)
מחצית שנייה

ת"ז: 336085725

גרישה בזרוק
ב 3

שם התלמיד:
כיתה:

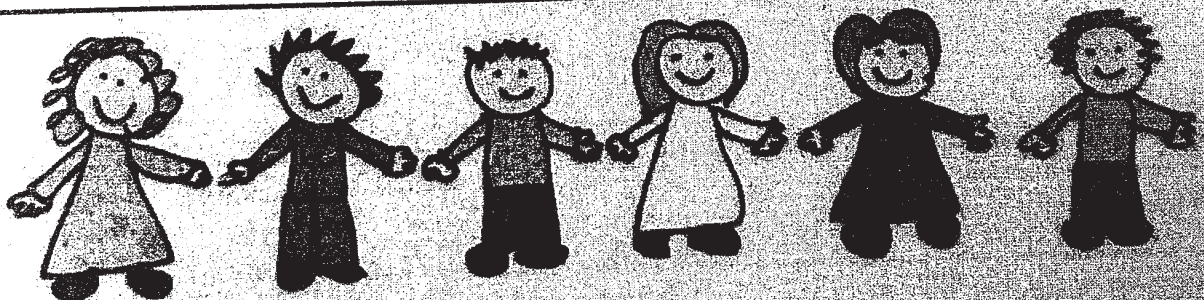
תאריך: כ"ז סיון התשע"ט - 30/06/2019

שלי סגל דרייספאל

שם המחנכת:

מילים מהלב:

גריגורי האהוב,
שנת לימודים נוספת נגמרה
ואתה סימת אותה בהצלחה מרבה!
בשפה אתה כבר כותב וקורא ספורים
ובחשבון אתה אוהב לפתר תרגילים.
לשעורי גינה מאוד התחברת
ובדיונים בכתה ביצע רב אותנו שתפת.
קשמשו כועס או עצוב אתה תמיד מעודד,
בעזרת רקוד או בדיחה עוזר לו להתמודד.
השנה ראיתי בך התקדמות עצומה -
הפכת לילד בוגר ואחראי שלוקח יוזמה.
גאות בך על תהליך ההתקדמות,
המשיך ללמד בהרבה מסירות.
בהצלחה עם עלייתך לכיתה ג'
אוהבות,
שלי ואינה.



אחריות לימודית		הערכה
הבאת הציוד הנדרש	במידה רבה מאוד	
הקפדה על סדר וארגון	במידה רבה	
ביצוע משימות בכיתה	במידה רבה	
ביצוע משימות בבית	במידה רבה מאוד	
ביצוע משימות באופן עצמאי	במידה רבה	

אחריות התנהגותית		הערכה
הקפדה על כללי התקנון	במידה רבה מאוד	

אחריות חברתית וכישורים חברתיים		הערכה
מילוי תפקידים	מילאת בהצלחה את התורנות בכיתה.	
יצירת קשרים חברתיים	יצרת קשרים חברתיים משמעותיים וחיוביים.	

אחריות לסביבה		הערכה
גילוי אחריות ושותפות לסביבה מטופחת	במידה רבה מאוד	
שמירה על רכוש אישי	במידה רבה	
שמירה על רכוש ביה"ס	במידה רבה מאוד	

איחורים: 1
חיסורים: 3

מרכיב	הערכה	כישורי שפה 
קריאה	קריאה מצרפת ולרוב מדויקת.	
הבנת הנקרא	הנך משתמש באסטרטגיות להבנת הנקרא אשר נלמדו בכיתה.	
ידע לשוני	הכרה והבנה של המערכת הלשונית	
כתיב וכתב	חשוב להשתמש בסימני הפיסוק בכתיבה. עליך להקפיד לשמור על רווחים בין המילים ולכתוב בכתב "של גדולים".	
כתיבה	הנך יצירתי בכתיבת משפטים שונים.	
שיח דבור	הנך משתמש באוצר מילים תקין, יש להמשיך לקרוא ספרים בבית על מנת להעשיר אותו.	
גריגורי היקר, ההשקעה והמאמץ משתלמים- אני גאה בך שאתה כבר קורא!		

מרכיב	הערכה	מתמטיקה 
הכרת המספרים	הנך מכיר את המספרים בתחום ה-100.	
פעולות חשבון	אתה מצליח לחבר ולחסר תרגילים בתחום ה-100 בעזרת תיווך של המורה.	
בעיות מילוליות	עליך לתרגל שימוש באסטרטגיות לפתירת בעיות מילוליות.	
גיאומטריה	אתה מצליח לזהות ולשיים את המצולעים	
גריגורי היקר, אני רואה שאתה משקיע מאמץ רב בשיעורי חשבון. זכור כי גם אם לא הצלחת לפתור תרגיל נכון זה לא אומר שנכשלת.		

מרכיב	הערכה	מדעים 
הכרת המושגים הנלמדים והבנתם	אתה מגלה עניין ושותף פעיל בשיעור	

מרכיב	הערכה	מקרא 
הכרה והבנת הסיפור המקראי	שולט	
נראה שאתה אוהב את סיפורי התורה ומשתדל לזכור את הפרטים.		

מרכיב	הערכה	מולדת
הכרת המושגים הנלמדים והבנתם	אתה משתף פעולה בשיעורים באופן חלקי.	
אתה מבין את התכנים והמושגים הנלמדים בשיעור.		

זה"ב	הערכה
	אתה מצליח להתמיד במשימה במהלך השיעור.

כ. חיים	הערכה
	אתה משתתף יפה בשיעורים ותורם מהידע שלך לחברך.

מפתח הל"ב	הערכה
	אתה יודע לתת דוגמאות של התנהגויות ערכיות

חלילית	מרכיב	הערכה
	האזנה, ביצוע והתייחסות למקצוע	שולט היטב

אומנות	מרכיב	הערכה
	הכרה והבנת המושגים והיצירות הנלמדות	אתה מקשיב ומבצע את המשימות בשיעור.

חינוך גופני	מרכיב	הערכה
	התנהגות ספורטיבית	אתה לוקח חלק פעיל בשיעור.
	שליטה במיומנויות הספורט	שולט היטב

קרן קר"ב	הערכה
אתה לוקח חלק פעיל בשיעור	

למידה בחוויה אחרת	
השתייכות בקורס	הקריטריונים להערכת הלומד
הבנת כללי הקורס	שולט
זכחות בכל המפגשים	שולט היטב
גילוי עניין וסקרנות	שולט היטב
לקיחת חלק פעיל במפגשים	שולט היטב
עבודה בשיתוף פעולה	שולט היטב
הגעה לתוצרים	שולט היטב

חתימת התלמיד

חתימת ההורים

שלי סגל
דרייטפאל
חתימת המחנכת

מיכל גלבר
חתימת המנהלת



משרד החינוך
מחוז תל-אביב



עיריית נתניה
מינהל חינוך וחברה

תעודת הערכה בית-ספר בגין

מחצית שנייה

שם התלמיד: גריגורי בזרוק
כיתה: ג 3
שם המחנכת: דניאל עקביא
ת"ז: 336085725
תאריך: ח' תמוז התש"ף - 30/06/2020

"אין דבר שהוא בלתי אפשרי
לזה שמוכן לנסות" (אלכסנדר הגדול)

פנימה אישית ...

"למדתי לשמוח במה שיש לכם בעודכם מנסים להשיג את מה שאתם עדיין רוצים..." (ג'יימס רודן)
קורונה, שגרונה, מסכה, היגיינה, 2 מטרים, למידה מרחוק, משימה מקוונת, ZOOOOMMM, הצהרת
בראות, ריחוק פיזי... את כל אלו קיבלנו בהבנה, אבל כשהיה מדובר בריחוק חברתי... כמו בכל משפחה, גם
אצלנו ב"משפחת בגין" חיפשנו דרכים להיות יחד ולשמור על הכללים. הלמידה שהתחילה כ"למידה מרחוק"
הפכה להיות קרובה, ממש מקרבת לבבות! ראינו כל ילד וכל ילדה, גילינו כוחות וחוזקות ובעיקר בחרנו
לראות את הטוב ולהפיק את המיטב. למדנו להודות על מה שיש, לראות את נקודות האור שלנו, לתרגל למידה
בדרכים מגוונות ולצבור חוויות משותפות וייחודיות.

לראות היקר!

הנך ילד נמרץ ופיקח, עצל שמחת חיים וטוב לב. בתחום החברתי, יש לך חברים רבים
בכיתה, בזכות חוש ההומור והיחודי שלך והכבוד שאתה נותן להם. אני בטוחה שאם תלכה
איפוק, רצינות ואחריות בהתנהלותך, התוצאות יבואו לידי ביטוי ותוכל להאשים את כל
חלומותייך.

לפחות חלק עצל בשיעורים המקוונים. כל הכבוד!
אנו נפרדים בחיפוק, מלאים בזיכרונות משלל החוויות שחוונו יחד.
בטוחה שתלכי רחוק, מאחנה בק! אהבתך, דניאל.



עברית					
הערכה מילולית					
חשוב שתרכה בקריאה כדי להגביר קצב, דיוק ואוצר מילים.					
אתה מבין באופן חלקי את הטקסטים הנלמדים בכיתה.					
הקפד על כתיבת משפטים תקינים.					
שעורי בית:	לרוב	התנהגות:	לרוב	אחריות ללמידה:	לרוב

מקצוע					
חשבון והנדסה					
יחסך למקצוע רציני, והישגיך בו נאים.					
שעורי בית:	לרוב	התנהגות:	לרוב	אחריות ללמידה:	לרוב

אנגלית					
הערכה מילולית					
ניכר שאתה משקיע מאמצים כדי להצליח.					
הנך מגלה הבנה ושליטה טובה בחומר הנלמד.					
אתה מזהה את רוב האותיות שנלמדו בשיעור.					
שעורי בית:	בקביעות	התנהגות:	בקביעות	אחריות ללמידה:	בקביעות

מדעים					
הערכה מילולית					
הנך שולט היטב בנושא "חומרים".					
שעורי בית:	בקביעות	התנהגות:	לרוב	אחריות ללמידה:	לרוב

תורה					
הערכה מילולית					
אתה מבצע את המשימות בהתאם לנלמד בשיעורים					
שעורי בית:	בקביעות	התנהגות:	בקביעות	אחריות ללמידה:	לרוב

תרבות יהודית ישראלית	הערכה מילולית
חברות ומנהיגות באגדות חז"ל, בשרים וסיפורים	הנך מגלה סקרנות ועניין בתכנים הנלמדים בשעורי "תרבות ישראל".

מקצוע	שעורי בית	התנהגות	אחריות ללמידה	הערכה מילולית
מולדת	בקביעות	לרוב	לרוב	הנך מגלה מעורבות והשתתפות באופן חלקי במהלך השיעור.

מקצוע	התנהגות	אחריות ללמידה	הערכה מילולית
חינוך גופני	לרוב	לרוב	הנך שולט במיומנויות הנלמדות אך עליך לשפר התנהגותך בשיעורים. עליך להיות יותר קשוב ולהימנע מפטפוטים.
אומנות	בקביעות	בקביעות	אתה מקורי ויצרתי בעבודותיך בהתאם לנושא הנלמד
תקשוב	בקביעות	בקביעות	הנך מגלה הבנה ושליטה טובה במיומנויות הנלמדות.
מחול	לרוב	לרוב	הנך מגלה עניין ומוטיבציה בשיעור מחול, אך השתדל להימנע מפטפוטים.

מקצוע	הערכה מילולית
מפתח הלב	אתה משתף בדעות ורגשות ביחס לערכים בהם עסקנו.

איחורים:

חיסורים:

5

דניאל אקביא

3/12/19

אליהו אורן

חתימת המנהל



משרד החינוך
מחוז תל-אביב



שביט
עידן חדש בחינוך היסודי



עיריית נתניה
מינהל חינוך וחברה

תעודת הערכה בית-ספר בגין

"קהילה מטפחת כישורי מנהיגות ויזמות, כמנוף למיצוינות ומעורבות חברתית."

מחצית שנייה

336085725

ת"ז:

שם התלמיד: בזרק גריגורי

כיתה: 3

כ' תמוז התשפ"א -
30/06/2021

תאריך:

שם המחנכת: רעות אנידג'ר

כניסה אישית ...

"צריך שכל איש ידע ויבין שבתוך תוכו דולק נר
ואין נרו שלו כנר חסד.
ואין איש שאין לו נר."
(הרב קוק)

ככל אחד מכם יש אור דולק נסתר בתוכו.
האור שלק הוא הפוטנציאל החבוי בקי,
הכישורים האישיים שלק, הייחודיות שלק
והאופן בו אתה מאפשר לאור לפרוץ החוצה ולהאיר את סביבתך.

צריאורי הוקר,

אני מאחלת לך לאמץ את האור הפנימי החבוי בקי, לצצוד לאורך בדרך הנכונה, להשיג
לכל מקום בו תרצה להיות ולהצלחה תאיר לך פנימי!
חופשה נעימה, רעות

לעיתים רבות	לעיתים רבות	לעיתים רבות	לעיתים רבות	לעיתים רבות
		✓		מתנהג/ת על פי הכללים והנהלים
			✓	מתנהג/ת בנימוס ובכבוד כלפי הצוות החינוכי
			✓	מתנהג/ת בנימוס ובכבוד כלפי חברים
				שומר/ת על סדר וארגון בחומרי הלמידה
	✓			שומר/ת על רכוש בית ספר
			✓	מגיע/ה בתלבושת אחידה
			✓	מגיע/ה בזמן לשיעור

הערצה מילולית				ציון	עברית
חשוב שתראה בקריאה כדי להגביר קצב, דיוק ואוצר מילים.				טוב	קריאה
אתה מבין באופן חלקי את הטקסטים הנלמדים בכיתה.				כמעט טוב	הבנת הנקרא
הקפד על כתיבת משפטים תקינים.				שעורי בית	הבעה בכתב
לרוב	אחריות ללמידה:	בקביעות	התנהגות:		70 74 טובה

הערצה מילולית				ציון	חשבון ומדדים
אתה מגלה הבנה בנושאים שנלמדו בשיעורים. חשוב שתמשיך לתרגל את הנושאים שנלמדו בכיתה.				כ. טוב מאוד	פעולות במספרים טבעיים
לרוב	אחריות ללמידה:	בקביעות	התנהגות:		90 Matematika

הערצה מילולית				ציון	אנגלית
הנך מבין היטב את הנשמע ומצליח מעולה במשימות האזנה.				מצוין	הבנת הנשמע
אתה שולט היטב באוצר המילים הנלמד.				מצוין	אוצר מילים
אתה כותב נכון וברור את האותיות שנלמדו.				מצוין	כתיבת אותיות
בקביעות	אחריות ללמידה:	בקביעות	התנהגות:		100 100 100 אנגלית

הערצה מילולית				ציון	מחשבים
הנך שולט בנושא "מפגשים עם בעלי חיים".				טוב מאוד	מפגשים עם בעלי חיים
					95 מחשבים

הערצה מילולית				ציון	חינוך גופני
הנך משתתף יפה בשיעורים ושולט במיומנויות הנלמדות אך עליך לשפר יחסך לחברים בקבוצה.				טוב מאוד	חינוך גופני
בקביעות	אחריות ללמידה:	לרוב	התנהגות:		95 ספורט

הערצה מילולית				מפתח הלב		
אתה משתדל לקחת חלק פעיל בשיעור מפתח הלב.						
מספיק	כ. מספיק	טוב	טוב מאוד	כ. טוב מאוד	טוב מאוד	מצוין
54 ומטה	55-64	65-74	75-84	85-90	91-95	96-100

הייתי שמחה לו הייתה מגיע גם בתקופת הסגר באופן קבוע

8

חתימת התלמיד

חתימת ההורים

חתימת המנכפת

חתימת ההורים



משרד החינוך
מחוז תל-אביב



שבית
עודדו בחינוך הסודי



עיריית נתניה
מינהל חינוך וחברה

תעודת הערכה בית-ספר בגין

"קהילה מטפחת כישורי מנהיגות ויזמות, כמנוף למיצוינות ומעורבות חברתית."

מחצית שנייה

שם התלמיד: בזרק גריגורי ת"ז: 336085725
כיתה: 3
שם המחנכת: רעות אנידגר
תאריך: א' תמוז התשפ"ב - 30/06/2022

בנימה אישית ...

לרשם היקר,
הנך ילד מקסים ויזירתי. אתה חבר טוב לחבריך אשר מחפשים את קרבתך. הקפד להשתתף
בשיעור ולהיות פעיל בנצעה בכיתה לצד צוות הצוות אותו אתה אהב מאוד.
אנו יוצאים כעת אל החופש הגדול ונספדים בחיבוק, מלאים בזכרונות מכל החוויות שחוונו
בבית הספר. כשכיתה ו' נפתח, אני רוצה לאחל לך הרבה יותר טובה לטפס עליך, ים רחב יותר
לצלוח אותו, אתגר יותר קשה להתגבר עליך - שהרי האסע אל הפסגה, אליו חופים
רחוקים, הדבקות במטרה - הם שהפכו אותך לאדם כה מיוחד כפי שהנך (קל דניאלס).
היה לי הצונח להיות מורתך וללמוד אותך, מאחלת לך הצלחה בשנה הבאה!
חופשה נעימה!
אהבת,
רעות

לעיתים החזרות	לעיתים	לחבר	תקופות	ערכים חזקים ונהלים
		✓		מתנהגות על פי הכללים והנהלים
			✓	מתנהגות בנימוס ובכבוד כלפי הצוות החינוכי
		✓		מתנהגות בנימוס ובכבוד כלפי חברים
	✓			שומרות על סדר וארגון בחומרי הלמידה
			✓	שומרות על רכוש בית ספר
			✓	מגיעה בתלבושת אחידה
			✓	מגיעה בזמן לשיעור

הערכה מילולית					
חשוב שתרכה בקריאה כדי להגביר קצב, דיוק ואוצר מילים.					
הנך שולט חלקית במיומנויות הנלמדות					
לרוב	אחריות והשקעה בלמידה:	לרוב	התנהגות:	לרוב	ביצוע משימות:

הערכה מילולית					
עליך לחזור על החומר ולהשלים את ידיעותיך בנושאים הנלמדים.					
לעיתים	אחריות והשקעה בלמידה:	בקביעות	התנהגות:	לרוב	ביצוע משימות:

הערכה מילולית					
אתה שולט היטב באוצר המילים שנלמדו.					
אתה מכיר את כל האותיות שנלמדו ויודע ליצור מילים בסיסיות.					
אתה מזהה את כל הצלילים והמילים על פי שמיעה.					
בקביעות	אחריות והשקעה בלמידה:	בקביעות	התנהגות:	בקביעות	ביצוע משימות:

הערכה מילולית					
הנך מבין את החומר הנלמד בנושא "מערכת השמש והיקום".					
הינך מגלה ידע בנושא המים - חומר לחיים.					
לרוב	אחריות והשקעה בלמידה:	לרוב	התנהגות:	לרוב	ביצוע משימות:

הערכה מילולית				חיצוני	
הנך משתדל ומבצע את כל המשימות הניתנות בשיעור ומשתתף יפה בכל השיעורים.				מיומנויות מוטוריות, כושר גופני, משחקי כדור ואתלטיקה קלה	
בקביעות	אחריות ללמידה:	בקביעות	התנהגות:		

הערכה מילולית					
אתה משתף בדעות ורגשות ביחס לערכים בהם עסקנו.					
הנך מקשיב ומבין את החומר הנלמד, מבצע את כל המשימות. כל הכבוד!!					
הנך מבצע את המשימות הנדרשות.					
הנך מגלה עניין ומוטיבציה בשיעור מחול, אך השתדל להימנע מפטפוטים.					
הנך מגלה עניין ולקוח חלק פעיל בשיעור זה"ב					
אתה מקורי ויצירתי בעבודותיך ובקיא בשפת האמנות.					

יצאת אנדריי

חתימת המנהל

חתימת התלמיד

חתימת ההורים

חתימת המחנכת



משרד החינוך
מחוז תל-אביב



עיריית נתניה
מינהל חינוך וחברה

תעודת הערכה בית-ספר בגין

"קהילה מטפחת כישורי מנהיגות ויזמות, כמנוף למיצוינות ומעורבות חברתית."

מחצית שנייה

שם התלמיד: בזרוק גריגורי ת"ד: 336085725
כיתה: 3
שם המחנכת: רעות אנידג'ר תאריך: י"א תמוז התשפ"ג - 30/06/2023

כניסה אישית ...

כרישה היקר,
"כף חלום גדול מתחיל במישהו שחולם. לזכר תמיד, יש בק הכוח הסבלנות והתשוקה להשיג
יד לזכרבים ולשנות את העולם" האריסטו טאמאן
הנך תלמיד חברות, ראש, בוסר ויצירתי.
הנצחת לנו את השנה בניסיון הטיסה שלך ובסיועורי מוליקה (שאתה הוא זה שהיה האורה
ככיתה) לימדת אותנו אקורדים פשוטים בסבלנות רבה. כמו כן, בפסולתך ובצורך המיוחדים
קיסטת לנו את הכיתה וצבעת אותה בשלל צבעים.
בתחום האימודי, חשבו שתמשיך להשקיע מאמצים, תבצע את המשימות האימודיות ותלמד
מתוך אחריות אישית ורצונות. בתחום החברתי, אתה חכם טוב, פועל חברתית ואהוב על כלל
חברי הכיתה. גאה בק על כך מאוד!
עם סיום השנה, הצנייט נשואות לעבר השנה הבאה - ופנייק לכיתה ז', לעבר החטיבה.
(כותבת זאת בהתרגשות גדולה).
המשק לחלום, לצלוח, להטמיע ערכים ולהעצים את חלומותיך.
מאחלת הצלחה גדולה בחטיבה, מאמינה בק, סומכת עליך ותמיד למינה עבורך. אהבת
המון, כבר מתעצצת, רעות

ערכים חוקים ונהלים	בקביעות	לרוב	לעיתים	לעיתים רחוקות
מתנהג/ת על פי הכללים ונהלים		✓		
מתנהג/ת בנימוס ובכבוד כלפי הצוות החינוכי		✓		
מתנהג/ת בנימוס ובכבוד כלפי חברים		✓		
שומר/ת על סדר וארגון בחומרי הלמידה			✓	
שומר/ת על רכוש בית ספר	✓			
מגיע/ה בתלבושת אחידה	✓			
מגיע/ה בזמן לשיעור	✓			

הערכה מילולית						עברית
חשוב שתרכבה בקריאה כדי להגביר קצב, דיוק ואוצר מילים.						קריאה
אתה מבין באופן חלקי את הטקסטים הנלמדים בכיתה.						הבנת הנקרא
הנך מתקשה להביע את דבריך בכתב.						הבעה בכתב
לעיתים	אחריות והשקעה בלמידה:	לרוב	התנהגות:	לעיתים	ביצוע משימות:	

הערכה מילולית						מקצוע
במאמץ וברצינות תוכל להגיע להישגים טובים יותר.						מתמטיקה
מאמציך ראויים להערכה רבה.						הנדסה
לעיתים	אחריות והשקעה בלמידה:	לרוב	התנהגות:	לרוב	ביצוע משימות:	

הערכה מילולית						אנגלית
אתה מגלה שליטה חלקית באוצר המילים הנלמד.						אוצר מילים
הינך מבין את הנשמע ולרוב מצליח במשימות האזנה.						הבנת הנשמע
בקביעות	אחריות והשקעה בלמידה:	לרוב	התנהגות:	בקביעות	ביצוע משימות:	

הערכה מילולית						מדעים
הנך מבין את החומר הנלמד בנושא "אנרגיה".						הפקת אנרגיה חשמלית
לרוב	אחריות והשקעה בלמידה:	לעיתים	התנהגות:	לרוב	ביצוע משימות:	

הערכה מילולית						חומר גופני
הנך משתדל ומבצע את כל המשימות הניתנות בשיעור ומשתתף יפה בכל השיעורים.						מיומנויות מוטוריות, כושר גופני, משחקי כדור ואתלטיקה קלה
בקביעות	אחריות ללמידה:	לרוב	התנהגות:			

הערכה מילולית						מקצוע
אתה מגלה עניין בשיעור מפתח הלב.						מפתח הלב
הנך מבצע את המשימות הנדרשות.						מחשבים
אתה מקורי ויצרתי בעבודותיך בהתאם לנושא הנלמד.						אומנות
אתה מגלה יחס רציני למקצוע.						מנהיגות
הנך משתתף תמיד ומגלה מוטיבציה בשיעור, אך השתדל להימנע מפטפוטים.						תיאטרון

12

איחורים:
חיסורים:

רעות אבידע'ר

מאיה אורן

חתימת התלמיד

חתימת ההורים

חתימת המחנכת

חתימת המנהלת

תעודה

שנה"ל תשפ"ה

"דרך ארץ קדמה לתורה" מדרש רבה

שם התלמיד: **בזרוק גריגורי**

ת"ז: **336085725**

כיתה: **ח/3**

חינוך מיוחד

מחצית א'			מחצית ב'		
חיסורים:	לא מוצדקים	סה"כ	חיסורים:	לא מוצדקים	סה"כ
איחורים:	125	125	39	38	39
חינוך ערכי:	8	8	13	13	13
התנהגות:	לא השתתף	לא השתתף	לא השתתף	לא השתתף	לא השתתף
	טעונה שיפור משמעותי	טעונה שיפור משמעותי	טעונה שיפור משמעותי	טעונה שיפור משמעותי	טעונה שיפור משמעותי

ממני אליך: גרישה היקר,
יש בך חוכמה ופוטנציאל, אך קשוי קשב והתנהלות לא עקבית פוגעים בלמידה שלך. גם מסגרת תומכת לא נוצלה עד הסוף. כפי שאמר אדיסון: "רבים נכשלים כשלא מבינים כמה היו קרובים להצלחה." הלב שלך במקום הנכון – כעת הזמן לפעול בהתאם. בהצלחה, מניסן

החלטת המועצה הפדגוגית: הינך עולה לכיתה ט'.

מקצוע	מחצית א'	מחצית ב'	שנתי	הערכה
אומנות	50	60	55	הישגך טעונים שיפור.
אנגלית	70	45	58	איחוריך הרבים פוגעים בהישגך הלימודיים, בתפקודך כתלמיד ומפריעים למהלך השיעור!
גיאוגרפיה	30	50	40	עליך לרסן את התנהגותך!
דיאלוג מעצים		60		התנהגותך טעונה שיפור.
הסטוריה	52	48	50	הפרעותיך במהלך השיעור פוגעות בתפקודך כתלמיד ולמהלך התקין של השיעור.
חנ"ג	65	60	63	התנהגותך טעונה שיפור.
מתמטיקה	50	45	48	אינך עובד כראוי!
ספרות	40	60	50	הינך בעל יכולת; עליך ללמוד בהתמדה.
עברית	47	45	46	אינך עובד כראוי!
תנ"ך	30	30	30	חיסוריך פגעו בהישגך.
תרבות ישראל	45	50	48	הפרעותיך במהלך השיעור פוגעות בתפקודך כתלמיד ולמהלך התקין של השיעור.

לאיר בן ס'און

אונגר-זפר-32 ה-

מנהלת חטי"ב

ביינסאן מניסן

מחנך

תעודה

שנה"ל תשפ"ה "דרך ארץ קדמה לתורה" מדרש רבה

כיתה: ח/3 חינוך מיוחד

ת"ז: 336085725

שם התלמיד: בזרוק גריגורי

מחצית א'			מחצית ב'		
לא מוצדקים	סה"כ	שעות	לא מוצדקים	סה"כ	שעות
125	125	125	38	39	39
8	8	8	13	13	13
לא השתתף			לא השתתף		
טעונה שיפור משמעותי			טעונה שיפור משמעותי		
חיסורים:			חיסורים:		
איחורים:			איחורים:		
חינוך ערכי:			חינוך ערכי:		
התנהגות:			התנהגות:		

ממני אליך: גרישה היקר,
יש בדך חוכמה ופוטנציאל, אך קשוי קשב והתנהלות לא עקבית פוגעים בלמידה שלך. גם מסגרת תומכת לא נוצלה עד הסוף. כפי שאמר אדיסון: "רבים נכשלים כשלא מבינים כמה היו קרובים להצלחה." הלב שלך במקום הנכון – כעת הזמן לפעול בהתאם. בהצלחה, מניסן

החלטת המועצה הפדגוגית: הינך עולה לכיתה ט'.

מקצוע	מחצית א'	מחצית ב'	שנתי	הערכה
אומנות	50	60	55	הישגך טעונים שיפור.
אנגלית	70	45	58	איחוריך הרבים פוגעים בהישגך הלימודיים, בתפקודך כתלמיד ומפריעים למהלך השיעור!
גיאוגרפיה	30	50	40	עליך לרסן את התנהגותך!
דיאלוג מעצים		60		התנהגותך טעונה שיפור.
הסטוריה	52	48	50	הפרעותיך במהלך השיעור פוגעות בתפקודך כתלמיד ולמהלך התקין של השיעור.
חנ"ג	65	60	63	התנהגותך טעונה שיפור.
מתמטיקה	50	45	48	אינך עובד כראוי!
ספרות	40	60	50	הינך בעל יכולת; עליך ללמוד בהתמדה.
עברית	47	45	46	אינך עובד כראוי!
תנ"ך	30	30	30	חיסוריך פגעו בהישגך.
תרבות ישראל	45	50	48	הפרעותיך במהלך השיעור פוגעות בתפקודך כתלמיד ולמהלך התקין של השיעור.

אליהו בן ס'און

אונוגר-זפר - 33 - נוה
מנהלת חטי"ב

ביינסאן מניסן
מחנך

תעודה

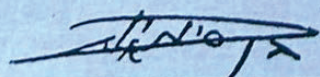
מחצית א' תשפ"ה

"השביל הזה מתחיל כאן, לא סלול לא תמיד מסומן...לך עליו, עלה עליו עכשיו.
מלאכי ציפורים מעליך, מלווים את צעדיך..." אהוד בנאי

שם התלמיד: **בזרוק גריגורי** ת"ז: **336085725** כיתה: **ח/3** חינוך מיוחד

חיסורים:	לא מוצדקים	סה"כ	שעות	בנימה אישית: גריגורי היקר, למדת להביע את דעתך במילים ברורות ואתה חבר אהוב בחברת התלמידים. זוהי הדרך הנכונה להצלחה. קשה לשנות דפוסי התנהגות, אני יודע, אבל אם תדע לשלוט בהם, אתה בהחלט בדרך הנכונה מאוד לך. מאחל לך התקדמות והצלחה גם במחצית הבאה, מניסן.
איחורים:	7	7	פעמים	
חינוך ערכי:	לא השתתף			
התנהגות:	טעונה שיפור משמעותי			

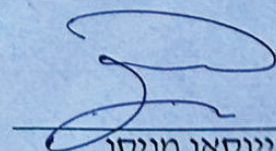
מקצוע	ציון	הערכה
אומנות	50	לא הגעת לרמה הנדרשת בשל העדרויותיך הרבות.
אנגלית	70	עליך להקפיד על התנהגות נאותה.
גיאוגרפיה	30	לא ניגש לבחינות.
הסטוריה	52	אתה מסוגל להישגים גבוהים יותר.
חני"ג	65	אתה משתדל המשך כך
מתמטיקה	50	אתה מסוגל להישגים גבוהים יותר.
ספרות	40	מרבה להיעדר מהשיעורים
עברית	47	אינך ממצה את יכולתך.
תנ"ך	30	לא נכחת כלל בשיעורים.
תרבות ישראל	45	אינך עובד כראוי!



בן סימון מאיר
מנכ"ל ביה"ס



זפרני-אונגר סימה
מנהלת חטי"ב



ביינסאן מניסן
מחנך

נספח 3 :

חוות דעת דר הימן - נוירולוג

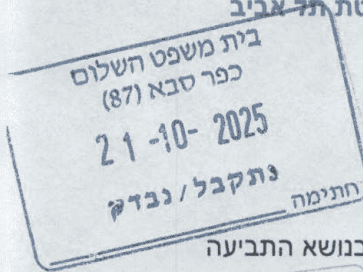
(עמודים 36 עד 40)



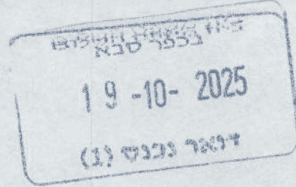
ד"ר הימן אלי

מומחה לנזירולוגיה ואפילפסיה בילדים
מנהל המחלקה לנזירולוגיה ואפילפסיה בילדים

מרכז רפואי שמיר (אסף הרופא) מסונף לפקולטה לרפואה ע"ש גריי, אוניברסיטת תל אביב

**חוות דעת - מומחה בנזירולוגיה ילדים**

הנדון: ת.א 23130-08-24 בזרוק גריגורי נ' שמור ואח'



התבקשתי ע"י כבוד השופט ווסים ג'בארה מבית משפט השלום בכפר סבא לחוות דעתי בנושא התביעה שבנדון.

להלן פרטי השכלתי:

תפקידי: מנהל המחלקה לנזירולוגיה ילדים ושיקום נזירולוגי משנת 2004.
מנהל השרות הרב תחומי לטיפול באפילפסיה בילדים משנת 2004.
מרכז רפואי אסף הרופא, מסונף לפקולטה לרפואה ע"ש סאקלר, אוניברסיטת תל אביב.
מומחיות:

- מומחה ברפואת ילדים.

מומחיות על:

- מומחה בנזירולוגיה ילדים.
- מומחה לאפילפסיה בילדים ואלקטרואנצפלוגרפיה (EEG) בילדים ומבוגרים.

רקע מקצועי:

- 1993 - סיום לימודי רפואה באוניברסיטת ת"א.
- 2000 - סיום התמחות ברפואת ילדים, מרכז רפואי אסף הרופא.
- 2003 - סיום תת-התמחות בנזירולוגיה ילדים, בית החולים הכללי של Massachusetts ובית הספר לרפואה של אוניברסיטת הרווארד, בוסטון.
- 2004 סיום תת-התמחות בנזירופיזיולוגיה קלינית ואפילפסיה בילדים, בית החולים הכללי של Massachusetts ובית הספר לרפואה של אוניברסיטת הרווארד, בוסטון.

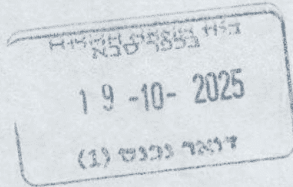
לצורך הכנת חוות הדעת, עיינתי במסמכים הבאים:

1. כתב מינוי מטעם בית המשפט.
2. תיעוד רפואי של הנדון מקופת חולים.
3. ספרות מקצועית עדכנית.

טל: 03-7361593, פקס: 03-7361594, נייד: 0502464902
heymanclinic@gmail.com

שם: בזרוק גריגורי

ד"ר הימן אלי
מומחה לנוירולוגיה ואפילפסיה בילדים
מנהל המחלקה לנוירולוגיה ואפילפסיה בילדים
מרכז רפואי שמיר (אסף הרופא) מסונף לפקולטה לרפואה ע"ש גריי, אוניברסיטת תל אביב



פרשת המקרה (מפורטת במסמכים ולהלן עיקריה):

תיעוד רפואי של הנידון מקופת חולים:
 -סיכום ביקור נוירולוג ילדים מתאריך 9.5.2017

סיבת ביקור
- בן 66 שנה - מוזכר למכון מגיל 3 שנים עקב קשיים התפתחותיים מורכבים, בעקב שפתיים מסגרת: בקר בגן שפתי מ 92014 - בריאותית: ארועים של דבור מבולבל וג'בריש באמצע משפט שנעלמו בדיקת EEG פורשה כתיקנה - במעקב רפואי אחרון בתאריך 2422016: תואר ארוע של עייפות, ולאחר כ 15 דקות גלגול עינים, רעידות באיזור הפה במשך כ 15 דקות עם איבוד שתן הומלץ לחזור על בדיקת EEG בשינה ועירות ובדיקת MRI ברור מטבולי היה ללא מימצאים חולניים הומלץ מעקב לשקילת צורך בטיפול תרופתי במעורים - אבחון פסיכולוגי מתאריך 1792015: פערים גדולים ומשמעותיים בין התפקוד הביצועי שנמצא בטווח הנורמה בו הראה קשיים בהתארגנות וצורך בתיווך, לתחום המילולי, בו הראה קשיים משמעותיים הן בהבנה והן בהבעה השפתית, המעמידים אותו בסיון לבעית למידה הומלץ טיפול ריגשי כולל הדרכת הורים בתחום הצבת גבולות, הדימוי העצמי והמשך מעקב רפואי בתחום הקשב - בדיקת EEG בערות מה 122016: תרשים תקין - משיחה עם האם, מתארת ארועי של התעוררות משינה, השמעת קולות, רעד בגפיים עליונות, לעיתים עם חסר יכולת לדבר ולהגיב, הנמשכים מספר דקות תדירות הארועים 1-3 פעמים בשבוע - האם מתארת בנוסף קשיים התנהגותיים: בדחית סיפוקים, בהתמודדות עם קושי יכולת התמדה סלקטיבית, קושי בזכרון סימבולי של אותיות ומספרים - במשפחה: אם מתארת עצמה עם קשיי למידה אב עם קשיי התנהגות בילדות אח בן 21 עם הפרעת קשב וריכוז ואח בן 13 עם אחור בדבור, החל לדבר בגיל 4, קשיי שפה, קשב ולימוד - עבר אבחון פסיכולוגי הראה תפקוד בטווח הנורמה הנמוכה עפס פערים לרעת התחום השפתי אובחנו קשיים בתהליכי למידה, ובקשב וקשיים ריגשיים עם צורך נכר בקרבת מבוגר וקשיי אבחנה חברתית בזרים הומלץ על שילוב בכתה קטנה לליקויי למידה, ומעקב נוירולוגי - בבדיקה התפתחותית, ע"פ גיסל: - מוטוריקה גסה: מתפקד בממוצע ל 68 חודש, DQ 87 - הולך ורץ חופשי מטפס ויורד מדרגות עם סרוג וללא תמיכה הולך על קו, עומד ממושכות על רגל אחת, מדלג ומנתר משחק יפה בכדור - אכזר תנועת: תקינה
דיון והמלצות
- לסיכום: גרישה ילדון בן 6.6 שנה.מבקר מזה 3 שנים בחינוך המיוחד. - מתפקד כללית בממוצע ל 60 חודש, ומראה מנת תפקוד כללית 78 עם תפקוד בתפיסה חזותית מוטורית ובמרחב גבוהים יחסית, לגרישה קשיים בתהליכי ארגון, תכנון ובצפת מוטוריים ושפתיים המעמידים אותו בסיון לבעית למידה. - הוא מראה בנוסף חסר בשולות רגשית וקשיים קשיבים. בשלב זה, כים חושם שקשייו הריגשיים בולטים יותר מהקשיבים. - המלצות: 1. שילוב בכתה קטנה ללקויי למידה בשנה"ל הבאה. 2. נטיל אבנד- הערכה וניתוב להתערבות פסיכולוגית לשפור הדמוי העצמי, יכולת דחית הסיפוקים, יכולת ההתמודדות עם קושי, חרדות בשינה, והתערבות התנהגותית לשפור יכולת הקשב והריכוז. 3. טיפול ריגשי הבעתי- בהתייעצות עם הפסיכולוגית והרופא המטפל, ממליצה על טיפול בבע"ח. 4. בדיקת EEG בשינה לשלילת הפרעה פרכוסית 5. המשך מעקב נוירולוגי בקופה, לאחר קבלת ממצאי בדיקת EEG ובתחום הקשב והריכוז.

טל: 03-7361593, פקס: 03-7361594, נייד: 0502464902
 heymanclinic@gmail.com

שם: בזרוק גריגורי

ד"ר הימן אלי
מומחה לנורולוגיה ואפילפסיה בילדים
מנהל המחלקה לנורולוגיה ואפילפסיה בילדים
מרכז רפואי שמיר (אסף הרופא) מסונף לפקולטה לרפואה ע"ש גריי, אוניברסיטת תל אביב

סיכום ביקור נורולוג ילדים מתאריך 21.6.18

סיבת ביקור
• גרישה בן 75 ש', כיתה א' קטנה (6 תלמידים) • קשיים לימודיים, קשב וריכוז, ניתוקים • גרישה היה במעקב מכון התפתחות הילד (ראה/י סיכומים). • מהביקור האחרון אצל ד"ר כרמלה ואטס ב-05/17: • גרישה ילדון בן 86 שנהמבקר מזה 3 שנים בחינוך המיוחד • מתפקד כללית בממוצע ל 60 חודש, ומראה מנת תפקוד כללית 78 עם תפקוד בתפיסה חזותית מוטורית ובמרחב גבוהים יחסית לגרישה קשיים בתהליכי ארגון, תכנון ורצף מוטוריים ושפתיים המעמידים אותו בסיכון לבעית למידה • הוא מראה בנוסף חסר בשלות רגשית וקשיים קישביים בשלב זה, קיים רושם שקשייו הרגשיים בולטים יותר מהקישביים • 06/18: • השנה כהמשך לגן שפתי עלה לכיתה א' קטנה בב"ס רגיל • לא פנו לטיפול פסיכולוגי כפי שהומלץ, והשנה ביה"ס ממליץ על טיפול • EEG: בגיל 5 ש' תקין, ולמרות ההמלצה לא בוצע בחסך שינה • מכתב ביה"ס (06/18): • גרישה 3/3, בארץ מגיל שנתיים, בית דו שפתי רוסית ועברית, במ' ל"ל • התנהגותית- קושי בקבלת גבולות וסמכות מתקשה במערכים, אין קשר עין יציב, ניכרים קשיי קשב וריכוז, נמשך לתנועות סיבוביות, זוחל על הרצפה, מגלה קושי רב בפעילות משותפת עם כיתות אחרות • רגשית- מצבי רוח קיצוניים מתקשה להפריד בין דמיון למציאות • חברתית- ללא קשרים משמעותיים, ללא השתלבות עם בני כיתתו, מתקשה להבין סיטואציות חברתיות • לימודית (שפה) ברמה נמוכה • ומכאן המלצה: הערכה פסיכיאטרית, בדיקת תחום תקשורת, קשב וריכוז, טיפול רגשי והדרכת הורים

סיכום ביקור רופא ילדים מתאריך 4.9.23

סיבת ביקור
• בנוסף מתארים אירועי התקפי חרדה • בן 129 שנים בריא ברקע מחוסן לגילו • ב-1823 נפגע בתאונת דרכים : רכב על קורקינט נפגע מרכב חולף • לציין שרכב ללא קסדה • לפי האם מאז התאונה סובל מכאבי ראש: דפוס מיגרנוטי מלווה בפוטופוביה • הכאב אינו מלווה בהקאות לעתים בחילות • אינו מעיר משינה • נרגע עם אקמול • בנוסף מתאר אירועי חולשה בעיקר לאחר מאמץ גופני • לאחר תאונה פונה למיון: בוצע CT : ללא ממצא חריג
בדיקה גופנית
• סקירה כללית : במצב כללי טוב. חיוני וערני. ללא סימני מצוקה, ללא סימנים מנינגאליים. ללא מצוקה נשימתית. ללא עדות לצחיחות. • אוזן : תופיות תקינות: ללא בלט, אודם או עכירות דו"צ. • פה ולוע : אודם קל, ללא תפליט על פני השקדים. • לב : קולות סדירים. לא נשמעו אוושות. • ריאה : כניסת אוויר טובה ושווה דו"צ. נשימה בועית. ללא קולות נשימה פתולוגיים. יח E/I שמור. • בטן : רכה, לא רגישה, ללא סימני גירוי צפקי. ללא אורגנומגליה. ניע תקין. • עורף : ללא קישיון עורפי. • מערכת לימפה : לא נמושו בלוטות חלימפה מוגדלות באף תחנה. • מערכת עור : ללא תפרחת או גרדת.

ד"ר הימן אלי
מומחה לנירולוגיה ואפילפסיה בילדים
מנהל המחלקה לנירולוגיה ואפילפסיה בילדים
מרכז רפואי שמיר (אסף הרופא) מסונף לפקולטה לרפואה ע"ש גריי, אוניברסיטת תל אביב

-סיכום ביקור רופאת ילדים מתאריך 29.5.24

סיבת ביקור
• ב-1823 נפגע בתאונת דרכים: רכב על קורקינט לא ממונע ללא קסדה נפגע מרכב חולף • לא דווח על הקאות ולא ברור האם היה איבוד הכרה • נבדק במיון הלל יפה ובוצע CT מוח- מדווח תקין • לפי האם מאז התאונה סובל מכאבי ראש: דפוס מיגרנוטי עם בחילות והקאות, פוסטופונפוביה • זקוק למנוחה, שינה בחדר חשוך וממוזג • שינוי בשינה - הופיעה הליכה מתוך שינה מספר פעמים גם הרטיב בלילה • כאב נרגע עם אקמול ונזקק 1-2 לשבוע • לעיתים כאשר נמצא מחוץ לבית- עייפות פתאומית וחולשה • פנייה מקוונת מלקוח • פרטי הבקשה: • בקשות להפניות: • שלום דוקטור אני מבקשת הפנייה לגריגורי למרפאת ילדים ונוער לבריאות נפשי לב שרון. כי אחרי תאונה שקרה בסוף הקיץ הוא עדיין לא רגוע, אני רוצה שהוא יקבל טיפולים פסיכולוגיים, ר • תשובה ללקוח: • נא ליצור קשר עם המרפאה על מנת להשלים את הטיפול בפנייתך

-סיכום ביקור מתאריך 28.11.23

ביקור ב - 28/11/2023 08:52 אצל ד"ר בליאסני ילנה , רפואת ילדים מ.ר: 24038 ביקור ראשון עם כרטיס
סיבת פניה - מחלה
סיבת ביקור
• בן 13 שנים • באוגוסט 2023 היה מאורב בתאונת דרכים • מאז התקפי חרדה, הפרעות שינה, אנוורזיס לילי • היה בבדיקה אצל פסיכיאטר ילדים לא נתו לראות את הביקור בתיק רפואי ביקר גם אצל ניוטרולוג ילדים, מקבל טיפול באלטרולט בהשפעה חלקית

טל: 03-7361593, פקס: 03-7361594, נייד: 0502464902
 heymanclinic@gmail.com

שם: בזרוק גריגורי

ד"ר הימן אלי
מומחה לנוירולוגיה ואפילפסיה בילדים
מנהל המחלקה לנוירולוגיה ואפילפסיה בילדים
מרכז רפואי שמיר (אסף הרופא) מסונף לפקולטה לרפואה ע"ש גריי, אוניברסיטת תל אביב

בתאריך 11.9.25 נפגשתי עם גריגורי ואימו ובזקתי את גריגורי:

בן 14, ימני, כתה ט', כתה קטנה בבית ספר רגיל.
 לפני כשנתיים, רכב על קורקינט, ללא קסדה, נפגע על ידי רכב במעבר חציה, לא ברור אם איבד הכרה. פונה ללנידאו, עבר CT תקין, שוחרר באותו יום.
 בהמשך, החלו כאבי ראש. בתדירות 2-3 בחודש. לפני התאונה לא היו כאבי ראש.
 מעדיף חדר חשוך, יש בחילות.
 יש חרדות, היה בטיפול פסיכולוגי. אמור לעבור הערכה פסיכיאטרית.
 היו תקופות של הרטבה לילית.

ברקע:

נולד לאחר הריון ולידה תקינים.
 היו קשיי שפה, היה בגן שפתי, היה במעקב התפתחות הילד.
 החל את כתה א' בכתה קטנה.

תרופות: לא

משפחה:

הורים: האב נפטר לפני שנה. סרטן.
 עוד שני אחים בריאים.
 אין כאבי ראש או מיגרנה במשפחה.

בבדיקה:

עצבים קרניאלים תקינים (2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)
 תנועות עיניים מלאות ללא ניסטגמוס.
 מוטוריקה: מאסת שריר תקינה. טונוס תקין.
 כוח גס 5 מ – 5 בגפיים עליונות ותחתונות.
 החזרים גידיים תקינים גפיים עליונות ותחתונות.
 החזר פלנטרי פלקסורי דו צדדי.
 תפקודי מוחן – אצבע אף תקין, אין רעד במנוחה ובתנועה, RAHM הליכה תקינה, רומברג שלילי.

ד"ר הימן אלי
מומחה לניירולוגיה ואפילפסיה בילדים
מנהל המחלקה לניירולוגיה ואפילפסיה בילדים
מרכז רפואי שמיר (אסף הרופא) מסונף לפקולטה לרפואה ע"ש גריי, אוניברסיטת תל אביב

הערכה ודיון:

בן 14 שנים, בעברו עיכוב התפתחותי, בהמשך לקויות למידה, פוקד כתה קטנה בבית ספר רגיל. נפגע לפני כשנתיים בזמן שרכב על קורקינט על ידי רכב נוסע, ללא אובדן הכרה ברור. ללא הקאות. נבדק בלנידאו, CT מוח ללא הפרעה מבנית דוגמת דימום או קונטוזיה, ללא עדות לפגיעה גרמית, שוחרר.

בהמשך התפתחות של כאבי ראש בעלי אופי מיגרנוטי בתדירות של כ 2-3 בחודש.

בנוסף החל לסבול מחרדות. החל טיפול פסיכולוגי.

מנקודת המבט של ניירולוג הילדים:
 בדיקה ניירולוגית תקינה לאורך השנים.
 חבלת הראש עצמה הייתה במנגנון של קינמטיקה נמוכה ללא פגיעה ברקמת המוח.

רקע:

למרות הסיכון הרב לתחלואה ותמותה מחבלות ראש בילדים, למרבה המזל מרבית חבלות הראש בילדים הן חבלות ראש קלות. הספקטרום של חבלות ראש בילדים הוא רחב, החל מחבלות המערבות את הקרקפת בלבד, ועד פגיעה מוחית קשה.

זעזוע מוח (Concussion) מוגדר כחבלת ראש אשר מלווה בשינוי מסוים במצב הניירולוגי, גם בהעדר אובדן הכרה מלא. ברוב הגדול של המקרים אין אובדן הכרה. בחלק מהמקרים קיימים סימנים מלווים כגון בלבול, דיסאוריינטציה, הפרעת התנהגות, אטקסיה. המאפיין העיקרי של concussion הוא משך הזמן הקצר של הסימנים והעדר פגיעה מבנית.

מדובר בתת תפקוד רגעי של הניירונים החוזרים לתפקוד רגיל.

כאשר מדובר בחבלות ראש חוזרות לדוגמה על רקע פגיעות ספורט, קיים סיכון לפגיעה ניירולוגית ארוכת טווח בשל האופי החזרתי של הפגיעה ועל כן השפעה מצטברת.

הקאות מהוות סימן שכיח בחבלות ראש קלות בילדים ובסדרות שונות שכיחותם עומדת על כ 50%. קיום הקאות מהווה סימן לא ספציפי.

חבלת ראש קלה (Mild Traumatic Brain Injury) מוגדרת כחבלת ראש עם ציון GCS 13-15. במידה וקיימת פגיעה אנטומית תוך מוחית גם בנוכחות GCS 13-15, תוגדר החבלה כ Moderate Traumatic Brain Injury.

חברת ראש בינונית מוגדרת כחבלת ראש מלווה ב GCS 9-12. חבלת ראש קשה מוגדרת כחבלת ראש המלווה ב GCS 8 ומעטה.

טל: 03-7361593, פקס: 03-7361594, נייד: 0502464902
 heymanclinic@gmail.com

שם: בזרוק גריגורי

ד"ר הימן אלי
מומחה לנירולוגיה ואפילפסיה בילדים
מנהל המחלקה לנירולוגיה ואפילפסיה בילדים
מרכז רפואי שמיר (אסף הרופא) מסונף לפקולטה לרפואה ע"ש גריי, אוניברסיטת תל אביב

חבלת ראש קשה מוגדרת כחבלת ראש המלווה ב GCS 8 ומעטה.

Textbook: Pediatric Neurology, Principles & Practice, fourth edition (2018), pp 1774-1781.

עבודת אחרות מוכיחות כי אין כל פגיעה ארוכת טווח הקשורה בחבלת ראש קלה. הסיכון להשפעה ארוכת טווח על התפקוד קשור בחומרת החבלה, ובעל קשר ישיר למצב הילד טרום החבלה, קרי הימצאות הפרעות התפתחותיות תפקודיות טרום החבלה מהוות סמן חשוב לניבוי הפרעות ארוכות טווח לאחר חבלה.

Outcome and Predictors of Functional Recovery 5 Years Following Pediatric Traumatic Brain Injury (TBI). Journal of Pediatric Psychology 33(7) pp. 707-718, 2008.

במקרה הנדון:

מהיבט הנירולוגי, גריגורי עבר חבלת ראש קלה ללא אובדן הכרה, ללא חסר ניורולוגי, ללא כל פגיעה אנטומית ברקמת המוח, קרי ללא קונטוזיה מוחית או דימום מוחי. ציון GCS 15 ובדיקה ניורולוגית תקינה,

כאבי הראש היום אינם התולדה של פגיעה ניורולוגית אורגנית ברקמת המוח,

נכות:

נכות זמנית של 10% למשך 3 חודשים מהתאונה בגין אנצפלופטיה פוסט חבלתית לפי סעיף 32א(1)(ב) לתקנות המוסד לביטוח לאומי.

החל מהחודש הרביעי אין כל נכות ניורולוגית צמיתה בגין חבלת הראש לאחר שנה מהתאונה.

יש מקום לקבל חוות דעת מטעם בית המשפט בתחום הפסיכיאטריה של הילד.

ד"ר אלי הימן
מומחה לנירולוגיה והתפתחות הילד
מומחה לאפילפסיה בילדים
מנהל המחלקה לנירולוגיה ואפילפסיה בילדים
מרכז רפואי שמיר (אסף הרופא)

20/09/25

העתקים:

1. כבוד השופט ווסים ג'בארה מבית משפט השלום בכפר סבא. טשרניחובסקי 14, כפר סבא
2. עו"ד הילה רזניק – טוביה, משרד עו"ד שמעון מזרחי, יד חרוצים 12, תל אביב
3. עו"ד אריאל פרייברג, רחוב אבא הלל סילבר 7, רמת גן